

因材施教，從引發學習動機開始

節錄／洪蘭教授演講內容（上）

沒有學不好的孩子

去美國參加神經學會所舉辦的會議時，我在會場的牆上看見「孩子沒有學好，是因為師長沒有教對！」這句話，非常切中我一直堅信的概念：「只要因材施教，沒有不可教的孩子。」在教學過程中，若能符合孩子的興趣去引導、發展，引起孩子的學習動機，沒有孩子是不願意學習的。

在兒子就讀11年級時，文學老師要求兒子必須閱讀莎士比亞的四個喜劇與四個悲劇，當時兒子抽到《羅密歐與茱麗葉》，老師要他們改編成21世紀發生在紐約的現代版愛情故事。為了這場戲，兒子除了努力讀懂古英文，還要將古文轉換成貼近紐約年輕人的流行用語，並特地去買饒舌專輯學RAP。在改寫的過程中，透過消化、重組，兒子不知不覺中把莎士比亞的名句都讀進了心裡，可見「所有的孩子都可教，就看教的方式。」



說話是本能，閱讀習慣需要培養

談到與學習息息相關的閱讀行為，我認為：「說話是本能，閱讀是習慣。」因為人類的大腦雖擁有「語言中心」，卻沒有「閱讀中心」，一個孩子若身處正常環境中，即使沒有人教他說話，他仍會說話；倘若沒有人教他閱讀，他就會成為文盲。

如果在幼年時期，能讓孩子閱讀自己有興趣的主題讀本，閱讀習慣就會更容易養成。回想起當年在美國唸書時，由於攻讀的是自己非常有興趣的學科，在唸完博士後，當發現自己近視已經從250度暴增到900度，雖然眼睛很累了，還是很想讀。因為我在這個領域中，真正感受到了閱讀的樂趣。

讓孩子愛上閱讀是非常重要的事，閱讀不是課堂上的事，是生活中每天發生的事情。新加坡政府打從0歲就開始推廣「悅讀」活動，為了把孩子帶進閱讀的世界，他們利用輕鬆愉快的方式進行。一、二年級的課本都是圖畫書、童話，方便講演故事給孩子聽，這是“Learn to Read”（學會閱讀）；等孩子都喜歡閱讀之後，三年級的課本再改成文字為主、圖片為輔，這時候就是“Read to Learn”（從閱讀中學習），讓孩子以閱讀能力當鑰匙，打開知識的大門。



氣質專欄之七

堅持度和專注力

「堅持度」是指孩子的活動能不因任何的阻撓或干擾而中斷；「專注力」則是指在沒有任何干擾下，孩子能持續進行的活動。

堅持度高或專注力強的孩子，能專心做完當下的事情，即使被干預了也很快能回到工作崗位，在學步時期，他們會不死心的對著把手又拉又搥又敲，直到把它打開為止；而堅持度低或專注力較差的孩子，做功課或遊戲時的專注時間都很短，面對新的難題或挑戰，他們會在試過一兩次以後，便轉身尋求其他好玩或吸引他們的東西。

提醒父母，對於堅持度高的孩子，必須給予完整時間讓他們完成手邊的工作，避免催促與打斷；反之則要鼓勵堅持度低的孩子，讓他們能拉長工作時間，或提供成功經驗，以免孩子輕易放棄嘗試。

